

Kraków, dnia 28 maja 2012 r.

Pani

Zofia Suder

Dyrektor

Szkoły Podstawowej

Nowa Wieś 16

32-410 Dobczyce

Zgodnie z § 9 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009r. Nr 168, poz. 1324) przekazuję raport z ewaluacji problemowej w obszarze „Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły”, przeprowadzonej w **Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Nowej Wsi.**

Małopolski Kurator Oświaty

Aleksander Balczewski

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty

Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki
Nowa Wieś

Małopolski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Krakowie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-05-2012 - 24-05-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Jan Niedzielski, Beata Palmowska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	9
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	8
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	3
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	8
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	20
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	12
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	12
Rodzice	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	15
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	8
Obserwacja zajęć		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	6
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki
Patron	Tadeusz Kościuszko
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Dobczyce
Ulica	NOWA WIEŚ
Numer	16
Kod pocztowy	32-410
Urząd pocztowy	Dobczyce
Telefon	0122711103
Fax	
Www	
Regon	00123508200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	88
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	9
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.57
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.57
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	myślenicki
Gmina	Dobczyce
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Nowej Wsi jest szkołą publiczną prowadzoną przez Gminę Dobczyce. W szkole uczy się 88 uczniów w 6 oddziałach oraz 20 dzieci w oddziale przedszkolnym. Szkoła ma pracownię komputerową i językową. Dzieci korzystają ze stołówki i świetlicy szkolnej. W szkole nie ma sali gimnastycznej a lekcje wychowania fizycznego odbywają się w Uczniowskim Klubie Sportowym "Orzeł" w Nowej Wsi.

Szkoła zapewnia każdemu dziecku, również dzieciom o specyficznych potrzebach edukacyjnych, zdobywanie wiedzy i umiejętności zgodnie z ich indywidualnymi możliwościami. Kształci i wychowuje dzieci w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji, prawa, tolerancji oraz odpowiedzialności za siebie i innych.

Uczniowie szkoły mają możliwość poszerzania swojej wiedzy i umiejętności oraz rozwijania zainteresowań poprzez udział w wielu kołach zainteresowań działających w szkole. Biorą udział w wielu konkursach na szczeblu gminy, powiatu, województwa oraz ogólnopolskim, w których odnoszą sukcesy. W ostatnich latach mogą poszczycić się sukcesami w konkursach: przyrodniczym, matematycznym, ekologicznym (finaliści i laureaci) oraz artystycznych: pierwsze miejsce w ogólnopolskim konkursie „Mój las” organizowanym przez Zarząd Główny Stowarzyszenia Inżynierów i Techników Leśnictwa i Drzewnictwa oraz Ligę Ochrony Przyrody. Szkoła jest laureatem konkursu organizowanego przez Małopolskiego Kuratora Oświaty „Małopolska – moje miejsce na ziemi, moja mała ojczyzna” i w roku 2010 otrzymała certyfikat „CIVIS ET PATRIA”. Corocznie w marcu Szkoła jest organizatorem Gminnego Konkursu Pieśni Patriotycznej i Żołnierskiej.

Nad rozwojem uczniów czuwa wykwalifikowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne, aktywizujące metody nauczania i wychowania.

Od wielu lat Szkoła bierze udział w realizacji projektów między innymi: „Radosna Szkoła”, „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”, „Bezpieczna Szkoła - Bezpieczny Uczeń”, „Bezpieczne dzieciństwo na wsi”, „Twórcze wędrówki po Małopolsce”, „Otwarte Tereny Rekreacji Dziecięcej w Gminie Dobczyce” w ramach, którego placówka wzbogaciła się o plac zabaw dla dzieci i boisko.

Szkoła Podstawowa w Nowej Wsi organizuje imprezy przyczyniające się do integracji społeczeństwa lokalnego. Przykładem jest "Dzień Babci i Dziadka" organizowany w sali Ochotniczej Straży Pożarnej w Nowej Wsi oraz Dzień Rodziny. Aktywna współpraca ze środowiskiem lokalnym, z wieloma organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz oświaty, kultury, sportu, ekologii, a także kultywowanie tradycji regionalnej i patriotycznej sprzyjają osiągnięciu przez szkołę bardzo dobrych wyników pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Dzięki organizacji licznych imprez dla społeczności szkolnej i dla środowiska szkoła stała się ośrodkiem życia kulturalnego wsi i jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym.

Przyjazna atmosfera, panująca w szkole, warunki lokalowe i liczebność klas powodują, że dzieci czują się w szkole bezpiecznie oraz prezentują zachowania zgodne z oczekiwaniami szkoły i środowiska.

Na podkreślenie zasługuje bardzo duże zaangażowanie rodziców na rzecz szkoły i dzieci: pomoc w organizowaniu wycieczek, uroczystości, imprez środowiskowych, wykonywanie prac remontowych, zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych oraz udział w warsztatach plastycznych wspólnie z dziećmi.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

Analizuje się wyniki sprawdzianu w celu poprawy jakości pracy Szkoły. Do analizy wyników sprawdzianu wykorzystuje się różnorodne metody analizy wyników. Wdrażane w Szkole wnioski z analizy wyników sprawdzianu przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

W Szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych, o czym świadczą wypowiedzi dyrektora i nauczycieli podczas wywiadów oraz wyniki ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli. Zdaniem Dyrektora i nauczycieli analizując wyniki sprawdzianu w Szkole łączy się analizy na poziomie pojedynczych uczniów z analizami na poziomie zespołów klasowych. W opinii Dyrektora ilościowo analizowane są dane dotyczące:

- ilości punktów poszczególnych uczniów,
- liczby uczniów z największą i najmniejszą liczbą pkt,
- liczby punktów w konkretnych standardach i analizuje się wyniki w skali staninowej. Analizuje się także wyniki uzyskane podczas sprawdzianów próbnych. Wynik Szkoły porównuje się z wynikami gminy, powiatu i województwa i wynikami uzyskanymi w latach poprzednich.

Jakościowo analizuje się:

- stopień opanowania poszczególnych standardów oraz umiejętności kluczowych,
- stopień zrozumienia i wykonania zadań otwartych i zamkniętych oraz zadań trudnych i łatwych,
- pisanie dłuższych wypowiedzi,
- poprawność wykonanych obliczeń,
- treści, które sprawiają uczniom trudności i wymagają doskonalenia w następnych latach.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (9 z 9) wskazują, że otrzymali wnioski z analizy wyników sprawdzianu z poprzedniego roku szkolnego.

W Szkole prowadzona jest analiza wyników sprawdzianu w celu poprawy jakości pracy szkoły, o czym świadczą wypowiedzi dyrektora i nauczycieli w czasie wywiadów. Dyrektor i nauczyciele zgodnie informują, że prowadzone analizy służą następującym celom:

- informują o pracy szkoły,
- pomagają w diagnozowaniu mocnych i słabych stron pracy szkoły,
- służą planowaniu pracy dydaktyczno - wychowawczej i opiekuńczej,
- pomagają w uzyskaniu informacji, które umiejętności i treści nauczania zostały opanowane przez uczniów oraz które umiejętności i treści należy doskonalić,
- służą wprowadzaniu zmian w planach pracy nauczycieli,
- służą opracowaniu zakresu pomocy uczniom, którzy osiągają gorsze wyniki nauczania,
- pozwalają na opracowanie planu naprawczego,
- służą przygotowaniu kalendarza zajęć w celu optymalnej i rzetelnej realizacji planów dydaktycznych. Ponadto celem analiz sprawdzianów jest podniesienie jakości pracy szkoły oraz poprawa efektów kształcenia, a także kształcenie umiejętności kluczowych i przygotowanie do dalszego etapu kształcenia. Na podstawie analiz weryfikuje się także stosowane metod pracy, programy nauczania i doskonalą warsztat pracy nauczycieli.

W Szkole są wdrażane wnioski z analizy wyników sprawdzianu, czego dowodzą wypowiedzi dyrektora podczas wywiadu oraz wyniki ankiety dla nauczycieli. Dyrektor podaje następujące przykłady wdrożonych wniosków pochodzących z tych analiz:

- zmiana w planach nauczania dla klasy IV, V i VI, polegająca na zwiększeniu liczby godzin z matematyki i języka polskiego,

- wprowadzenie zajęć wyrównawczych z matematyki i języka polskiego dotyczy klas I-III i IV-VI,
- zwiększenie liczby próbnych sprawdzianów,
- zmiany w problematyce obserwacji zajęć i ich realizacji przez nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami w celu dokonania badań przez PPP ich dzieci,
- zwiększenie liczby ćwiczeń i doskonalenie umiejętności w zakresie korzystania z informacji, poprzez rozwiązywanie zadań z treścią,
- ćwiczenie czytania ze zrozumieniem, pisanie dłuższych wypowiedzi,
- zmiany w zestawie podręczników do historii, języka polskiego, języka angielskiego,
- objęcie uczniów dodatkowymi zajęciami.

Nauczyciele w ankiecie również wymieniają liczne przykłady wykorzystania wniosków z analiz sprawdzianu, w tym m.in.: uwzględnianie w planie pracy dydaktyczno- wychowawczej większej liczby ćwiczeń doskonalących standardy, które wypadły słabiej podczas sprawdzianu; dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów posiadających opinię z poradni pedagogiczno - psychologicznej; stosowanie aktywizujących metody pracy na lekcjach; wzbogacanie własnego warsztatu pracy poprzez poszukiwanie nowych rozwiązań metodycznych; uczestniczenie w przydatnych szkoleniach i warsztatach oraz doskonalenie współpracy z rodzicami; prowadzenie zajęć wyrównawczych oraz realizowanie projektów edukacyjnych.

W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy, o czym świadczą wyniki analizy dokumentów i informacje podane przez dyrektora w ankiecie. Z informacji tych wynika, że ilościowo analizuje się w szczególności: ilość zdobytych punktów przez poszczególnych uczniów; liczbę uczniów, którzy w poszczególnych standardach zdobyli najmniej i najwięcej punktów; liczbę uczniów, którzy mieszczą się w poszczególnych przedziałach skali staninowej; liczbę zadań wykonanych przez uczniów poprawnie; średni wynik ucznia w punktach i procentach; zadania, które uczeń wykonał i zadania, których nie wykonał; średni wynik punktowy na tle gminy, powiatu, województwa oraz kraju; procent opanowania poszczególnych standardów oraz wynik staninowy szkoły. Analizę przeprowadza dyrektor i nauczyciele przedmiotów humanistycznych i matematyczno przyrodniczych. Z wynikami zapoznawana jest Rada Pedagogiczna. Jakościowa analiza dotyczy stopnia opanowania poszczególnych umiejętności w kontekście standardów w odniesieniu do całej klasy oraz indywidualnie do każdego ucznia. Analizuje się wyniki poszczególnych uczniów, z którymi zadaniami uczniowie mieli problemy, jakie zadania wykonali uczniowie bardzo dobrze, które dobrze, słabo lub w ogóle nie podjęli próby rozwiązania oraz wykonanie zadań w odniesieniu do wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów. Szczegółową analizę przeprowadzają nauczyciele przedmiotów humanistycznych i matematyczno przyrodniczych, a z wynikami zapoznawana jest cała Rada Pedagogiczna. Wyniki sprawdzianu są omawiane także z rodzicami. Wyniki analizy sprawdzianu stanowią podstawę do opracowania planu naprawczego na następny rok szkolny.

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Do analizy tego kryterium posłużyły wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i partnerów i samorządu oraz wyniki analizy dokumentów. Dyrektor i nauczyciele informują w wywiadach, że realizują następujące działania, wynikające z wniosków z analiz wyników sprawdzianu przyczyniające się do wzrostu efektów kształcenia:

- systematycznie i planowo realizacją treści podstawy programowej oraz monitorują postępy uczniów,
- dostosowują do potrzeb i możliwości uczniów plany wynikowe,
- angażują uczniów do efektywnej pracy na lekcji przez stosowanie aktywnych metod i form pracy,
- promują czytelnictwo,
- stosują zalecane w podstawie programowej metod i form pracy,
- doskonalą pisanie dłuższych wypowiedzi,
- wykorzystują nowoczesne technologie informacyjne w poszukiwaniu informacji,
- doskonalą czytanie w klasach młodszych,
- zwiększają ilość rozwiązywanych zadań złożonych z matematyki,
- motywują uczniów do lepszej pracy i włączają rodziców w proces nauczania. Inne działania to: organizowanie spotkań z psychologiem na temat współpracy rodziców ze szkołą i nauczycielami oraz rola tej współpracy dla poprawy efektów kształcenia, organizowanie zajęć otwartych dla rodziców, informowanie rodziców o wszystkich osiągnięciach i postępach oraz wskazaniach do dalszej pracy; przygotowanie uczniów do udziału w konkursach gminnych przedmiotowych i konkursach wiedzy (np. z matematyki, języka polskiego, ogólnopolskim konkursie wiedzy o środowisku naturalnym. Analiza dokumentacji pokazuje, że wdrażane wnioski z analizy sprawdzianu dają następujące efekty: rok szkolny 2008/2009 - bardzo niskie efekty kształcenia; rok szkolny 2009/2010 - wzrost efektów kształcenia we wszystkich standardach w stosunku do roku poprzedniego o 6 poziomów w skali staninowej (średni wynik szkoły na poziomie 8 stanina). Rok szkolny 2010/2011 - spadek efektów kształcenia (o 4 poziomy w skali staninowej), ale wzrost o 2 poziomy w stosunku do roku szkolnego 2008/2009. Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia, ale postępy Szkoły w tym zakresie nie wzrastają w sposób liniowy tj. równomierny w poszczególnych latach szkolnych.

W świetle powyższych argumentów wymaganie zostało spełnione na poziomie wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Uczniowie Szkoły nabywają wiadomości i umiejętności, określone w podstawie programowej. W Szkole analizuje się osiągnięcia uczniów. Ponadto, nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskiwania przez uczących się lepszych wyników w nauce. Formułowane i wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce.

W Szkole uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową, o czym świadczą wyniki analizy dokumentów, wypowiedzi partnerów i samorządu oraz wskazania nauczycieli w badaniu ankietowym. Wyniki analizy dokumentów dowodzą, że nie ma uczniów niepromowanych. Z analizy sprawdzianu wynika, uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Wypowiedzi partnerów i samorządu świadczą o nabywaniu przez uczniów różnorodnych umiejętności np. społecznych. Wzmacnia się u uczniów poczucie własnej wartości, otwartość na potrzeby innych ludzi, tolerancja oraz aktywność. Wg respondentów dzieci potrafią znaleźć się podczas różnych uroczystości organizowanych w szkole i w środowisku oraz podczas inicjatyw podejmowanych przez Szkołę. Dostrzegają to rodzice, którzy są wdzięczni za opiekę i pomoc w rozwoju dziecka. Dzieci udzielają się w parafialnym Caritasie, przygotowują zaproszenia dla ludzi starszych, chorych i samotnych. Chętnie włączają się w organizowanie imprez i uroczystości, np. jasełek w Kościele Parafialnym i konkursów (np. parafialnego konkursu plastycznego). Tymi działaniami Szkoła wyróżnia się. Dyrektor jest otwarty na dialog i propozycje środowiska. Szkołą jest miejscem, które integruje społeczność lokalną. W Gazecie Parafialnej dzieci publikują swoje artykuły, w których opisują swoje wrażenia z pobytu na koloniach oraz uroczystości, imprezy szkolne i środowiskowe. Nauczyciele mobilizują i motywują dzieci do działania, w tym do angażowania się do udziału w uroczystości, przedstawień szkolnych i imprez środowiskowych. Wszyscy ankietowani nauczyciele (9 z 9) wskazali, że uczniowie w wysokim stopniu stopniu opanowali w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej.

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów, czego dowodzą wypowiedzi dyrektora udzielone podczas wywiadu, informacje podane przez nauczycieli w ankiecie oraz wyniki analizy dokumentów. Dyrektor i nauczyciele wskazują następujące sposoby analizowania osiągnięć uczniów (innych niż analiza wyników sprawdzianu), które dotyczą:

- udziału w konkursach oraz wyników uzyskanych przez uczniów,
- średnich wyników z poszczególnych przedmiotów,
- liczby uczniów otrzymujących świadectwo z czerwonym paskiem,
- liczby uczniów z ocenami tylko bdb i wzorowym zachowaniem,
- badania dojrzałości szkolnej w klasie pierwszej,
- analizy sprawdzianów po klasie I, II, III i VI,
- badania wyników nauczania przedmiotów zaplanowanych na dany rok szkolny,
- analizy zachowań społecznych podczas zabaw i pracy zespołowej,
- analizy ocen cząstkowych z przedmiotów w odniesieniu do różnych form aktywności ucznia na zajęciach,
- analiza stopnia realizacji podstawy programowej, Wszyscy nauczyciele (9 z 9) w ankiecie wskazali, że analizują osiągnięcia wszystkich uczniów. Podane przez większość nauczycieli przykłady analiz to: przeprowadzanie badania wyników nauczania, analizowanie ocen cząstkowych w odniesieniu do różnych form aktywności, analizowanie osiągnięć i wyników w konkursach. Analizuje się także zachowanie uczniów podczas zabaw i pracy zespołowej. W dokumentacji szkolnej znajdują się dane dotyczące: liczby uczniów z ocenami bardzo dobrymi i wzorowym zachowaniem w danej klasie i szkole oraz dane dotyczące pozostałych uczniów, analizy wyników testów wiadomości klasa III i VI z języka angielskiego oraz matematycznych „Sesja z plusem”. Analiza obejmuje testy dla wszystkich klas z matematyki (wydawnictwo GWO), sprawdziany po klasie 3 (OBUT, Operon), wyniki diagnozy na wstępie w klasie I i na końcu roku szkolnego (sprawdzian kompetencji), testy Instytutu Badań Kompetencji w Wałbrzychu (w 2010 roku), dokumentację dotyczącą udziału i wyników w konkursach, średnie oceny z poszczególnych przedmiotów, liczbę uczniów otrzymujących świadectwo z czerwonym paskiem oraz testy sprawnościowe z WF.

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów, o czym świadczą wypowiedzi Dyrektora i nauczycieli udzielone podczas wywiadów. Informują oni, że analizuje się osiągnięcia szkolne wszystkich uczniów i uwzględnia się ich indywidualne możliwości rozwojowe (możliwości intelektualne dzieci, warunki zdrowotne, opinie i orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznych) tj. w kontekst indywidualny i społeczny ucznia. Dla wszystkich uczniów uczęszczających do Szkoły stwarza się możliwości nabywania wiedzy i umiejętności w zależności od ich indywidualnych możliwości rozwojowych poprzez uwzględnianie opinii i orzeczeń z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej, diagnozowanie dojrzałości szkolnej w OP i w klasie pierwszej w październiku oraz na zakończenie klasy I, przedstawianie informacji o klasie 2 razy w roku na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Analizowane są prace uczniów, wszystkim uczniom stwarzane są warunki do osiągnięcia sukcesu edukacyjnego na miarę indywidualnych możliwości rozwojowych dzieci. Są uczniowie objęci nauczaniem indywidualnym i rewalidacją. Mogą oni rozwijać uzdolnienia plastycznie i uczestniczyć w zajęciach kół zainteresowań w szkole i odnosić sukcesy w konkursach (plastycznym, recytatorskim, konkursach przedmiotowych i innych). Wszyscy nauczyciele opracowali wymagania edukacyjne dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i stosują w codziennej pracy dydaktycznej. Na obserwowanych lekcjach prowadzona jest indywidualizacja pracy. Mała liczebność klas sprzyja dogłębniemu poznaniu uczniów i stosowaniu indywidualizacji procesu nauczania, stosowaniu wzmocnień pozytywnych za wkład pracy co przyczynia się do stuprocentowej promocji uczniów. Nauczyciele Indywidualizują pracę z uczniami, doskonałą metody pracy, motywują dzieci do nauki w oparciu o wnioski zawarte w programie naprawczym. Stosują pozytywne wzmocnienia w celu podwyższania poczucia własnej wartości u dzieci, rozwijania ich samodzielności i zaangażowania. Wszystkie opinie Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej są realizowane w konsultacji z rodzicami.

W Szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się, o czym informują nauczyciele podczas wywiadu. Podają oni następujące wnioski z analiz osiągnięć uczniów: - indywidualizowanie prac i stwarzanie każdemu uczniowi możliwości osiągnięcia sukcesu, - prowadzenie zajęć wyrównawczych i dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów, - zmianę programu nauczania z języka polskiego pod kątem możliwości uczniów, - zwiększenie liczby ćwiczeń z zakresu czytania, - doskonalenie współpracy z rodzicami w zakresie wdrażania wniosków wynikających z opinii Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów, o czym świadczą informacje podane w ankietach przez nauczycieli i rodziców oraz wypowiedzi udzielone przez uczniów i rodziców podczas wywiadów. Uczniowie informują, że nauczyciele powierzając im zadania do wykonania zawsze okazują im zaufanie i wiarę w ich możliwości. Informują o organizowanych konkursach, zawodach, zachęcają do udziału i pomagają przygotować się do nich. Organizują kółka zainteresowań (matematyczne, polonistyczne, zajęcia wyrównawcze, SKS). Mobilizują do systematycznej nauki. Rodzice twierdzą, że nauczyciele mają dużą wiarę w dzieci i dostrzegają nawet najmniejsze ich osiągnięcia. Zawsze podkreślają ich mocne strony, mają zaufanie do dzieci i wierzą w nich oraz systematycznie informują o postępach. Przygotowują dzieci do imprez i uroczystości szkolnych. Motywują do dobrego zachowania się, udziału w konkursach oraz czytania książek, za co uczniowie są nagradzani nagrodą i wyróżnieniem od Burmistrza. Dzieci z klas młodszych otrzymują "złote medale". Nauczyciele okazują dzieciom wsparcie mówiąc „dasz radę, spróbuj innym sposobem, będzie dobrze”. Szczególne wsparcie od nauczycieli otrzymują dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dzięki temu mogą się rozwijać i odnosić sukcesy na miarę swoich możliwości. Działania w tym zakresie są sukcesem szkoły. Wszyscy nauczyciele pomagają i wspierają rodziców w procesie nauczania i wychowania.

Zdaniem prawie wszystkich rodziców (14 z 15), nauczyciele w tej Szkole wierzą w możliwości uczniów (10 z 15 "zdecydowanie tak", 4 z 15 "raczej tak"). W odczuciu wszystkich ankietowanych nauczycieli (9 z 9), uczniowie w większości są zdyscyplinowani, mają chęć do nauki, przejawiają własną inicjatywę, są zaangażowani i aktywni oraz uzyskują lepsze wyniki.

W Szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się, czego dowodzą wypowiedzi udzielone przez dyrektora i nauczycieli podczas wywiadów. Wskazują oni wnioski z analizy osiągnięć uczniów oraz sposoby ich wykorzystania. Jako przykłady podają: planowanie indywidualnych działań w zakresie realizacji podstawy programowej; modyfikowanie planów wynikowych; dostosowanie form i metod pracy w celu aktywizowania uczniów do podejmowania rozwiązywania problemów edukacyjnych; zwiększenie liczby ćwiczeń rozwijających kompetencje kluczowe na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych; zwiększenie próbnych sprawdzianów; systematyczne monitorowanie osiągnięć w klasach I, II, III. W opinii nauczycieli wdrożono do realizacji następujące wnioski mające na celu: pracę z uczniem zdolnym (stwarzanie każdemu uczniowi możliwości do odniesienia sukcesu - praca z uczniami z trudnościami w nauce); indywidualizację nauczania; dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów. Wprowadzono zajęcia w zespole wyrównawczym 1-2 i 4-6 i dokonano zmiany programu nauczania z języka polskiego (poprzedni wymagał dużo samodzielności od dzieci). Systematycznie doskonalili się metody

i formy pracy. Dzieci są motywowane, rozwija się samodzielność i zaangażowanie, co sprzyja podniesieniu poczucia własnej wartości. Zwiększono ilości ćwiczeń z zakresu umiejętności pisania dłuższych wypowiedzi na różnych przedmiotach i przeprowadza się korelację wyników sprawdzianów z wynikami nauczania.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Do uzasadnienia tego kryterium posłużyły informacje podane przez dyrektora w ankiecie i wyniki analizy dokumentacji szkolnej. Dyrektor informuje, że wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Przykłady wdrożonych wniosków i uzyskanych efektów dotyczą:

- zwiększenia ilości ćwiczeń dotyczących redagowania różnych form wypowiedzi (na różnych przedmiotach: przyroda, matematyka, technika, historia),
- zwiększenia ilości ćwiczeń dotyczących rozwiązywania zadań wymagających kilku obliczeń. Efekty tych działań: w roku 2009 uczniowie mieli problemy z tego typu zadaniami, natomiast w 2010 roku rozwiązywanie zadań tego typu było przez uczniów wykonane w 93%,
- zwiększenia liczby ćwiczeń w zakresie działań na ułamkach, co przyniosło efekt 100% wykonywalności zadań,
- doskonalenia umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem poprzez możliwości wyboru lektury uzupełniającej uczniom,
- przeznaczenia dodatkowych godzin na nauczanie języka polskiego, matematyki, zajęcia pozalekcyjne wyrównujące braki i rozwijające zainteresowania,
- doposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne sprzyjające aktywizacji pracy uczniów (pomoce audiowizualne, pracownia komputerowa z dostępem do Internetu, pracownia językowa),
- organizowania szkolnych konkursów i udziału w nich uczniów na szczeblu gminnym, powiatowym, ogólnopolskim,
- przeprowadzania próbnych sprawdzianów (w roku szkolnym 2011/2012 przeprowadzone 3 próbne sprawdziany pokazują, że wyniki uczniów podniosły się: czytanie - 7,1 pkt 7,68 7,8 pisanie- 4,5 pkt 5,0 4,89; rozumowanie - 2,1pkt 4,89 3,3; korzystanie z informacji - 0,95 pkt 1,61 1,93; wykorzystanie wiedzy praktyce - 2,6 pkt 3,53 3,6, - zwiększenia ilości zajęć dodatkowych doskonalących umiejętności matematyczne, przyrodnicze. Inne działania wdrożone w ramach poprawy efektywności procesu nauczania i wychowania to systematyczne wspieranie i zachęcanie rodziców do współdziałania ze Szkołą i motywowanie uczniów do nauki. Bardzo duży nacisk kładzie się na rozwój zainteresowań, prelekcje organizowane przez psychologa i pedagoga dotyczące motywowania uczniów do podejmowania zadań (co skutkowało tym, że wszyscy uczniowie podejmowali próby rozwiązywania zadań), systematyczne prowadzenie badań efektów kształcenia z wykorzystaniem standaryzowanych testów przygotowanych przez wydawnictwa: Operon, WSiP, Mac, Nowa Era, np.: badanie kompetencji uczniów po klasie I, II, III oraz badanie wyników nauczania w klasach IV-VI z j. angielskiego, przyrody, matematyki. "Sesze z plusem". Program „Edukacja odpadowa” obejmujący e-learning oraz konkurs test- Portal "Osobiście Segreguję" organizowany przez Zarząd Główny LOP (Szkoła zajęła 5 w Polsce). W ostatnich latach mogą poszczycić się sukcesami w konkursach: przyrodniczym, matematycznym, ekologicznym (finałiści i laureaci) oraz artystycznych: Pierwsze miejsce w ogólnopolskim konkursie „Mój las” organizowanym przez Zarząd Główny Stowarzyszenia Inżynierów i Techników Leśnictwa i Drzewnictwa oraz Ligę Ochrony Przyrody czy też dwudzieste miejsce na 102 w konkursie ogólnopolskim „Drugie życie elektrośmieci”. Szkoła jest również laureatem konkursu organizowanego przez Małopolskiego Kuratora Oświaty „Małopolska – moje miejsce na ziemi, moja mała ojczyzna” i otrzymała certyfikat „CIVIS ET PATRIA”. Corocznie w marcu Szkoła jest organizatorem Gminnego Konkursu Pieśni Patriotycznej i Żołnierskiej.

Efektom powyższych działań jest wzrost aktywności i zaangażowania uczniów w proces uczenia się, przyrost wiedzy i umiejętności oraz 100 % promocja w poszczególnych klasach.

Analiza dokumentów wykazała, że efekty kształcenia wyrażone w formie średniego wyniku ze sprawdzianu w ostatnich latach przedstawiają się następująco:

- rok 2008/09, średni wynik to 16,9 pkt, stanin 2 [czytanie średni wynik 60%, pisanie 29%, rozumowanie 36%, korzystanie z informacji 42%, wykorzystanie wiedzy w praktyce 41%],
- rok 2009/10, średni wynik 33,7 pkt, stanin 8 [czytanie 83%, pisanie 80%, rozumowanie 88%, korzystanie z informacji 89%, wykorzystanie wiedzy w praktyce 86%],
- rok 2010/11, średni wynik 19,6 pkt stanin 4 [czytanie 64%, pisanie 55%, rozum 47%, korzystanie z informacji 42%, wykorzystanie wiedzy w praktyce 29%]. W 2009/10 klasa liczyła 7 osób i nie było dzieci z orzeczeniem z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej. 2010/11 klasa liczyła 13 osób, w tym 5 dzieci posiadało opinie Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej, z czego 2 uczniów powinno realizować program szkoły specjalnej.

Efekty kształcenia w latach 2009/2010 i 2010/2011 wyrażone w skali stanowej wzrosły w stosunku do roku 2008/2009.

W świetle powyższych argumentów wymagania zostało spełnione na poziomie wysokim.

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Uczniowie szkoły są aktywni, chętnie uczestniczą w licznych zajęciach organizowanych przez szkołę, a także są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę, o czym świadczą wypowiedzi nauczycieli podczas wywiadu i wyniki badania ankietowego przeprowadzonego wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz wyniki obserwacji zajęć.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (9 z 9) uznają, że uczniowie zdecydowanie są zaangażowani podczas zajęć i potwierdzają to także obserwacje lekcji. Nauczyciele podają przykłady zaangażowania uczniów podczas zajęć: zabierają głos w rozmowach, dyskusjach, przedstawiają scenki, współpracują podczas realizacji zadań grupowych, prezentują wykonane przez siebie prace i omawiają je, dokonują wyboru prac odpowiadających stawianym wymaganiom realizacji, prezentują przyniesione przez siebie dodatkowe materiały i opowiadają o nich. Wszyscy aktywnie, na miarę swoich możliwości uczestniczą w zajęciach, mają możliwość odniesienia sukcesu zgodnie ze swoimi predyspozycjami. Ponadto pracują w grupach, śpiewają piosenki, recytują rymowanki i wierszyki, inscenizują historyjki zawarte w podręcznikach, wykonują projekty, rozwiązują krzyżówki, wykorzystują technologię informacyjną do tworzenia gazetek, tłumaczą teksty piosenek, porównują Polskę z krajami anglojęzycznymi oraz korzystają z językowych gier edukacyjnych. Uczniowie bardzo chętnie podają propozycje lektur, przygotowują się do konkursów i biorą w nich udział, przygotowują zajęcia dla młodszych dzieci a także wykonują wspólne projekty oraz rozwiązują testy on - line. Często przygotowują część artystyczną na różne uroczystości szkolne oraz samodzielnie podejmują dodatkowe zadania.

Nauczyciele w celu uaktywnienia uczniów podejmują różnorodne działania: stosują metody aktywne (metoda projektów, praca w grupach, praca zespołowa), chwalą uczniów za każde osiągnięcie (pochwała słowna, pisemna), praktykują ocenianie kształtujące, stosują różne formy pracy oraz środki dydaktyczne, nagradzają uczniów - w młodszych klasach stosują naklejki np. z Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego („Jesteś super...”) za dobre zadanie, podjęcie aktywności na lekcji czy udział w grach logicznych, - prezentują osiągnięcia uczniów na apelach szkolnych oraz w gminnej gazecie „Tapeta” - wręczają dyplomy, - wykorzystują Internet na lekcjach, prowadzą zróżnicowane zajęcia dodatkowe, które pozwalają uczniom rozwijać się wielostronnie i całościowo, organizują uroczystości szkolne, kiermasze, podejmują akcje charytatywne, umożliwiają uczniom udział w konkursach, w samorządzie uczniów, wykorzystują na lekcjach wykonane przez uczniów pomoce dydaktyczne (materiały, prezentacje multimedialne, gazetki szkolne), wykonują doświadczenia, organizują wyjazdy, których celem jest wspieranie pasji poznawczych i kształtowanie świadomego, mądrego i krytycznego odbiorcy dóbr kultury.

Większość uczniów klasy V (5 z 8) w ankiecie „Moja Szkoła” twierdzi, że prawie wszystkie lub wszystkie zajęcia w szkole bardzo ich angażują, trzech z 8 uważa, że duża część zajęć (choć nie wszystkie) jest wciągająca i angażuje ich. Uczniowie informują, że najbardziej w szkole lubią nauczycieli, różne lekcje, koleżanki i kolegów, wycieczki i przerwy oraz zajęcia dodatkowe a także grę w piłkę nożną. Ponad połowa uczniów klasy VI (13 z 20) w ankiecie „Mój Dzień” informuje, że duża część zajęć (choć nie wszystkie) jest wciągająca i angażuje ich, w opinii sześciu z 20 prawie wszystkie lub wszystkie zajęcia w szkole bardzo ich angażują a jeden uczeń sądzi, że niektóre lekcje są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko. Zdaniem większości rodziców (11 z 15), dziecko zdecydowanie chętnie angażuje się w zajęcia szkolne, czterech z 15 uważa, że raczej chętnie.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę, co wynika z informacji udzielonych w badaniach ankietowych przez nauczycieli, uczniów i rodziców.

W opinii wszystkich nauczycieli (9 z 9) uczniowie zdecydowanie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole. Uczniowie systematycznie uczestniczą w zajęciach. Często są inicjatorami i pomysłodawcami zadań, gier i zabaw edukacyjnych, które są realizowane na zajęciach oraz różnorodnych akcji charytatywnych. Dzielą się wiedzą na temat stron Internetowych z ciekawymi materiałami o treściach edukacyjnych. Przygotowują prezentacje multimedialne, przynoszą dodatkowe materiały - pracują z programami multimedialnymi. Uczestniczą w planowaniu tematyki zajęć, przygotowują prace na konkursy plastyczne, wykonują przedmioty użytkowe (kartki, stroiki świąteczne) na kiermasz świąteczny, przygotowują dekoracje korytarzy szkolnych, inscenizacje na uroczystości szkolne, promują Szkołę poprzez udział w konkursach. Ponadto uczniowie piszą artykuły do prasy lokalnej oraz biorą aktywny udział w projektach.

Większość uczniów klasy V (5 z 8) uważa, że duża część zajęć (choć nie wszystkie) są wciągające i angażują ich,

w opinii trzech z 8 prawie wszystkie lub wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, tylko nieliczne są nudne. W opinii większości uczniów klasy VI (15 z 20) duża część zajęć (choć nie wszystkie) jest wciągająca i angażująca, zaś pięciu z 20 twierdzi, że wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, tylko nieliczne są nudne. Wszyscy rodzice (15 z 15) informują, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych (6 z 15 zdecydowanie, 9 z 15 raczej chętnie).

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły, czego dowodzą wypowiedzi udzielone przez wszystkich respondentów podczas wywiadów oraz nauczycieli w badaniu ankietowym. Uczniowie w wywiadzie definiują pojęcie „rozwój” jako: uczenie się, zdobywanie i doskonalenie swoich umiejętności, poszerzanie wiedzy, rozwijanie zainteresowań, rozwój fizyczny, udział w konkursach, przygotowywanie gazetki, systematyczne uczęszczanie na lekcje, odrabianie zadań domowych. Mają możliwość wpływu na to, w jaki sposób rozwijają się, np. wybierając koła zainteresowań (plastyczne, wyrównawcze z języka polskiego i matematyki, angielskiego, informatyczne, SKS, przyrodniczo – matematyczne). Mogą wpływać na to co dzieje się w szkole np. losowanie szczęśliwego numerka, opiekują się zwierzątkiem klasowym, decydują o własnym wystroju klasy, o lekturach, o konkursach, grają w piłkę w czasie przerwy pod opieką nauczyciela. Swoje pomysły zgłaszają poprzez Samorząd Uczniowski i wychowawcę. Są to między innymi: dyskoteka andrzejkowa, karnawałowa, zakup sprzętu do WF (piłki), sprzedaż w sklepiku, wycieczki np. do Parku Narodowego, w góry, do muzeum i oceanarium. Uczniowie są inicjatorami spotkań klasowych poza lekcjami – np. nauka gotowania, sprzątanie świata, ognisko.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli, uczniowie mają możliwość rozwoju własnego dzięki: bogatej ofercie zajęć pozalekcyjnych (zajęcia wyrównawcze przedmiotowe, koła: teatralne, przyrodnicze, j. angielskiego, informatyczne, religijne, zajęcia świetlicowe, SKS, gra na gitarze, zabawy w ośrodkach zainteresowań, tematyczne (klasa 0), samodzielne redagowanie gazetki ściennych, prezentowanie osiągnięć szkolnych oraz indywidualnych, udział w projektach unijnych. Uczniowie występują z propozycją zakupu pomocy dydaktycznych jak DVD i telewizor plazmowy. Podejmują działalność charytatywną np. akcje: „Góra grosza”, zbieranie nakrętek, odwiedzin starszych osób, kartki świąteczne dla osób samotnych z gminy czy współpraca z Caritasem. Biorą udział w projektach: „Mój las”, „Osobiście segreguję”, „Każdy wie co robić z ZSEE” (z użytym sprzętem elektrycznym i elektronicznym), „Drugie życie elektrośmieci”, „Czas na zdrowie”, „Bezpieczne dzieciństwo na wsi” czy „Twórcze wędrówki po Małopolsce”. Ponadto prowadzą sklepik, samodzielnie wykonali wystrój sali. Byli inicjatorami wychodzenia w czasie dużej przerwy na boisko czy też gry w tenisa stołowego. Są inicjatorami akcji społecznych: kolędowanie, Walentynki, Dzień Europejski, zabaw okolicznościowych np. Andrzejki, bal karnawałowy, bal przebierańców, składanie życzeń nauczycielom i pracownikom Szkoły, Dzień Kobiet. Wspólnie z rodzicami uczestniczą w zawodach sportowych w ramach Dnia Rodziny. Aktywnie włączyli się w pomoc koleżance niepełnosprawnej. Chętnie uczestniczą w zawodach sportowych „Parafiada”. Organizują konkurs szkolny na czystą salę. Z ich inicjatywy losowany jest „szczęśliwy numer”. Podjęli działania oraz uzyskali certyfikat „Civis et Patria” zostając laureatem konkursu „Małopolska - moje miejsce na ziemi, moja mała ojczyzna” organizowanym przez Małopolskiego Kuratora Oświaty. Działania podejmowane na rzecz rozwoju szkoły to: udział w konkursach i zawodach sportowych o szczeblu wyższym, niż szkolny oraz udział reprezentantów szkoły w imprezach środowiskowych (np. Kiermasz Świąteczny) i patriotycznych a także dbanie o otoczenie szkoły. Uczniowie klas starszych przygotowują lekcje dla klasy „0” np. prezentowanie legend. Przygotowują apele promujące zdrowy styl życia. W opinii nauczycieli Szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój poprzez organizowanie zajęć ukierunkowanych na zainteresowania uczniów. Uczestniczą oni w wycieczkach do zakładów pracy, rozwijają umiejętności odkryte w szkole np. grają w orkiestrze strażackiej. Organizowane są spotkania z ciekawymi ludźmi np. panią Barbarą Czarnik autorką wierszy dla dzieci oraz poetką ludową panią Anną Jędrzejczyk.

W opinii partnerów szkoły oraz rodziców widać zaangażowanie uczniów w różnorodne działania np. w orkiestrze strażackiej (80 % młodzieży), podejmowanie działań proekologicznych (pielęgnacja założonego przez nich skalniaka, zbieranie odpadów i sprzątanie świata), akcji charytatywnych. (zbieranie nakrętek) czy też przygotowywanie przez dzieci kartek świątecznych i odwiedzanie osób starszych i chorych z okazji wszelkich świąt. Uczniowie przygotowują różne imprezy i uroczystości : jasełka, andrzejki, zabawę karnawałową. Piszą listy walentynkowe, redagują gazetkę szkolną „Mój Talent” na łamach, której prezentują swoje wiersze oraz prace plastyczne. Dziewczynki założyły zespół muzyczny i wygrały konkurs powiatowy. Organizują spotkania integracyjne, na których każde dziecko prezentuje swoje umiejętności np. skecze, judo, chłopcy upiekli tort z figurkami czekoladowymi, recytują wiersze, śpiewają, tańczą.

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się, o czym świadczą wypowiedzi dyrektora, uczniów i nauczycieli oraz obserwacja placówki.

Zgodnie wskazują oni przykłady zrealizowanych pomysłów uczniów: organizowanie zajęć pozalekcyjnych, samodzielne redagowanie gazetki ściennych, prezentowanie osiągnięć szkolnych, indywidualnych, udział w projektach unijnych, propozycje zakupu pomocy dydaktycznych (DVD, telewizor plazmowy), działalność

charytatywną („Jałmużna wielkopostna”, „Góra grosza”, zbieranie zakrętek), odwiedziły starszych osób przy okazji świąt, wykonywanie dla osób samotnych z terenu wsi stroików bożonarodzeniowych czy laurek. Uczniowie prowadzą samodzielnie sklepik szkolny, dekorują swoje sale lekcyjne oraz korytarze (zmiana dekoracji co dwa tygodnie). Przygotowują liczne imprezy środowiskowe: Dzień Rodziny, Dzień Seniora, Wigilia, Dzień Patrona, Dzień Europejski, Spotkanie z Mikołajem, Dzień Edukacji, Dzień Kobiet czy spotkania przy ognisku. Chętnie biorą udział we wszelakich konkursach szkolnych, gminnych, powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich. Odnoszą w nich sukcesy: Festiwal Piosenki Niemieckiej (konkurs gminny) - dwa wyróżnienia, Recytatorski Konkurs Gminny - 2 i 3 miejsce, a w etapie powiatowym 1 miejsce, „Siódme niebo” konkurs recytatorski (etap wojewódzki) 3 miejsce i wyróżnienie, Konkurs Poezji Religijnej (konkurs gminny) - 2 miejsce młodsi i 2 i 3 miejsce starsi, Ogólnopolski Konkurs Poezji Religijnej – 2 i 3 miejsce, „Myśl logicznie”(konkurs gminny) - 3 miejsce, Ogólnopolski Konkurs „Drugie życie elektryczności” miejsce 20, Konkurs Powiatowy Piosenki Angielskiej – wyróżnienie, Konkurs Pieśni Patriotycznej (gminny) - 2 miejsce oraz dwa wyróżnienia, Konkurs Recytatorski (gminny) – wyróżnienie, etap powiatowy 1 miejsce, Gminny Konkurs Ortograficzny - 2 miejsce, Powiatowy Konkurs Pieśni Patriotycznej - 2 miejsce, Powiatowy Konkurs „Bezpieczne dzieciństwo na wsi” - 1, 2 i 3 miejsce, „ Dobczyce kredką malowane” (konkurs gminny) - 3 miejsce, „ Parafiada - zawody sportowe klas I-III” - 2 miejsce, „ Jaselka” (konkurs gminny) - 3 miejsce, „ Palmy Wielkanocne” (konkurs gminny) - 1 miejsce, „ Konkurs Szopek” - dwa miejsca pierwsze w konkursie gminnym oraz 1 miejsce i wyróżnienie w konkursie powiatowym, Ogólnopolski Konkurs „Mój las” - 1 miejsce, Konkurs „Czas na zdrowie”. Laureat konkursu – „Małopolska – moje miejsce na ziemi, moja mała ojczyzna” – certyfikat CIVIS ET PATRIA.

Uczniowie informują ponadto, że pomysły i inicjatywy zgłaszane przez nich są w miarę możliwości realizowane przez szkołę a nauczyciele nigdy nie odmawiają im pomocy.

Biorąc pod uwagę bardzo wysoki poziom zaangażowania uczniów w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne oraz bardzo liczny udział w różnorodnych konkursach jak również fakt, iż uczniowie uzyskują systematyczne wsparcie nauczycieli w działaniach na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły oraz to, iż efekty swojej aktywności prezentują w środowisku lokalnym należy uznać, że wymaganie zostało spełnione na bardzo wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań.

Uczniowie czują się bezpiecznie, o czym świadczą wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, wypowiedzi udzielone podczas wywiadów przez rodziców, partnerów i samorząd, pracowników niepedagogicznych i potwierdzają wyniki obserwacji zajęć.

Wszyscy uczniowie klasy V (8 z 8) oraz VI (20 z 20) zdecydowanie czują się bezpiecznie podczas lekcji, na przerwach a także po zajęciach szkolnych, np. kiedy przychodzą na boisko. W ciągu ostatniego roku w szkole w opinii wszystkich uczniów (8 z 8) żaden z uczniów nie został pobity, nie używał w trakcie bójki ostrego narzędzia ani nie był świadkiem bójki z użyciem ostrego narzędzia, nie był zmuszany do kupowania czegoś komuś za własne pieniądze. Żadnemu z uczniów nie ukradziono żadnych przedmiotów lub pieniędzy. Zdaniem dwóch uczniów z 8 zdarzyło się w szkole, że ktoś ich obrażał oraz obrażał osobę z klasy. Żaden uczeń nie wskazuje miejsca w szkole, w którym czułby się mało bezpieczny. Wszyscy uczniowie informują, że wszędzie w szkole czują się bezpiecznie. Rodzice i partnerzy szkoły oraz samorząd zgodnie informują, że szkoła jest bezpieczna i zapewnia bezpieczeństwo. Teren jest ogrodzony, nauczyciele pełnią dyżury przed lekcjami już od godziny 7.30, na przerwach na korytarzach, na boisku, na podwórku oraz w świetlicy na obiedzie. Dziewczynka niepełnosprawna ruchowo ma indywidualnie przyznanego nauczyciela do jej pomocy podczas przerw. Dzieci są pilnowane także przez pana woźnego. Nauczyciele uczą dzieci jak mają się zachowywać. Dobrze funkcjonuje świetlica szkolna. W szkole realizowane są programy profilaktyczne. Uczniowie mają spotkania z Policją, PCK oraz Strażą Pożarną. Uczniowie czują dobrze i bezpiecznie, pomagają młodszym kolegom. Nie ma większych problemów, nikt nie jest anonimowy. Szkoła jest bezpieczna od nałogów. Terminowo wykonywane są przeglądy techniczne budynku szkoły. Szkoła jest ochraniająca przez firmę, dzieci są wyposażone w kamizelki odblaskowe. Dobry jest kontakt szkoły z rodzicami.

W opinii pracowników niepedagogicznych w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów poprzez dyżury nauczycieli, prowadzenie prelekcji oraz pogadanek. Wspomagają oni pracę nauczycieli. Obserwują uczniów na przerwach, zwracają im uwagę, informują wychowawcę. Uczniowie nie mogą wychodzić poza teren szkoły. Znane im są zasady postępowania (regulaminy) w sali komputerowej, na przerwie oraz na stołówce. Zdaniem wszystkich pracowników niepedagogicznych w szkole nie ma miejsc, w których zdarzają się zachowania niewłaściwe. Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele dbają o bezpieczeństwo uczniów zwracając uwagę na zachowanie właściwej postawy, zmianę pozycji, higienę pracy oraz bezpieczne korzystanie z przyrządów.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy, o czym świadczą wypowiedzi partnerów i samorządu oraz uczniów udzielone w wywiadach, wyniki obserwacji placówki i ankiet przeprowadzonych wśród uczniów.

Uczniowie w wywiadzie wskazali zasady postępowania obowiązujące w szkole: okazywanie szacunku pracownikom, osobom z zewnątrz i sobie wzajemnie. Stosowanie zwrotów grzecznościowych, pomoc słabszym, kulturalne zachowanie i stosowny wygląd. Uczniowie mają obowiązek: dbać o bezpieczeństwo, odrabiać zadania domowe, uczyć się, wyłączyć telefony podczas lekcji, pomagać słabszym. W szkole nie wolno: opuszczać szkoły bez zgody nauczyciela, spóźniać się na lekcje, używać wulgaryzmów, niszczyć mienia szkoły, stosować używek, bić się, przezywać, poniżać się nawzajem, szybko biegać. Uczniowie mają prawo: wyrażania w sposób kulturalny swojego zdania, poprawy niezadowolającej oceny, korzystania z przerwy oraz być aktywnym.

W ankiecie „Moja Szkoła” wszyscy uczniowie klasy V (8 z 8) twierdzą, że zdecydowanie znają zasady właściwego zachowania w szkole. Zdecydowana większość uczniów klasy VI w ankiecie „Mój Dzień” (18 z 20) informuje, że zasady właściwego zachowania w szkole są dla nich jasne a w opinii dwóch uczniów zdecydowanie nie.

Do najczęściej prezentowanych zachowań uczniów partnerzy zaliczają kulturę i szacunek do starszych. Uczniowie tej szkoły są odpowiedzialni, grzeczni, samodzielni, wrażliwi, posłuszni i skromni. Uczniowie prezentują wzorowe postawy społeczne. Cechuje ich otwartość, są aktywni i zaangażowani. Nauczyciele dobrze dobierają dzieci do ról w przedstawieniach, co mobilizuje i motywuje dzieci do działania. Dzieci mają poczucie wzmacniania własnej wartości, są otwarte na potrzeby innych ludzi, cechują się tolerancją. Kultuwują tradycje świąteczne - z okazji świąt uczniowie roznoszą życzenia. Partnerzy zapraszani są na różnego rodzaju imprezy i uroczystości szkolne. Uczniowie są zawsze ubrani adekwatnie do miejsca i sytuacji.

Obserwacja placówki wykazuje, że podczas przerw na korytarzach i boisku uczniowie nie biegają, spokojnie opuszczają sale lekcyjne, znajdują się na terenie szkoły, część uczniów spędza przerwę na powietrzu, przed budynkiem szkoły (nauczyciel pełni dyżur). Przerwy między lekcjami trwają 10 minut, a przerwa obiadowa 20 minut.

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń, o czym świadczą wypowiedzi dyrektora w czasie wywiadu, rodziców podczas badania ankietowego i analiza dokumentów szkolnych.

Dyrektor wskazuje sposoby diagnozowania zachowań uczniów, takie jak obserwacja uczniów podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych, przerw śródlekcyjnych, wyjazdów, spotkań klasowych oraz na uroczystościach w szkole i poza nią. Ponadto prowadzone są rozmowy wychowawców z uczniami, rodzicami, przeprowadzane są ankiety. W szkole prowadzona jest także diagnoza zagrożeń poprzez rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły i mieszkańcami. Analizuje się frekwencję na zajęciach oraz obecność rodziców na zebraniach. Organizowane są spotkania ze specjalistami np. Pełnomocnikiem Burmistrza do spraw profilaktyki i szkolenia dla nauczycieli. Szkoła współpracuje z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną. Plan wychowawczy oraz profilaktyki poddawany jest ewaluacji, prowadzone są dyskusje na zebraniach rady pedagogicznej. W razie potrzeby odwiedza się uczniów w ich domu rodzinnym.

W dokumentacji szkolnej znajdują się informacje dotyczące diagnozy zagrożeń, takie jak: opracowana ankieta uczniów klasy 5 na temat korzystania z komputera w domu (czas, programy, kontrola rodziców..), ankieta dla rodziców, uczniów i nauczycieli nt. Przemocy w szkole w ramach programu „Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń”, ankieta nt. Relacji w szkole, ankieta „Bezpieczeństwo w szkole”. Ponadto plan pracy szkoły uwzględnia prowadzenie diagnozy potrzeb uczniów w obszarze wychowania i opieki.

Wszyscy rodzice (15 z 15) informują, że pozytywne zachowania dziecka dostrzegane są przez nauczycieli a także otrzymują informacje na temat zagrożeń występujących w szkole.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań, czego dowodzą wypowiedzi udzielone podczas wywiadów przez dyrektora, rodziców i pracowników pedagogicznych, informacje podane przez dyrektora i rodziców podczas ankiety oraz wyniki analizy dokumentów i obserwacji placówki.

Do działań podejmowanych w Szkole prowadzonych w celu wzmocnienia pożądanych zachowań uczniów dyrektor zalicza: nagradzanie dobrych zachowań uczniów, pochwały na forum klasy i szkoły. Analizę zachowań i trudności poszczególnych uczniów przez nauczycieli uczących w oddziale (zespoły klasowe), na zebraniach rady pedagogicznej, spotkaniach z rodzicami. Omawianie z uczniami skutków niepożądanych zachowań, określanie

zasad właściwego postępowania, zapoznanie w klasie pierwszej z zasadami obowiązującymi w szkole w zakresie zachowania. Propagowanie pomocy uczniom młodszym i słabszym. Dyrektor ponadto wskazuje realizację programów "Szkoła bez przemocy", "Nie pal przy mnie proszę", „Czyste powietrze wokół”, konkursów o charakterze profilaktycznym, wypełnianie czasu wolnego zajęciami dodatkowymi. Wobec zdiagnozowanych zagrożeń w szkole, wychowawcy prowadzą rozmowy z uczniami (indywidualne i z grupami uczniów), organizuje się spotkania z policjantem. Maltańska Służba Medyczna prowadziła „Kurs udzielania pierwszej pomocy” dla wszystkich uczniów szkoły. Dzięki projektowi „Otwarte Tereny Rekreacji Dziecięcej w gminie Dobczyce” wśród dzieci przeprowadzono badania i profilaktykę w zakresie wad postawy, natomiast szkoła wzbogaciła się o nowe boisko i plac zabaw dla dzieci. Szkoła brała udział w powiatowym Projekcie Norweskim, który pozwolił na badania w zakresie próchnicy zębów. Realizuje się programy organizowane przez Pełnomocnika ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych: „Spójrz inaczej”- organizowanie zajęć w czasie wakacji i ferii zimowych, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”- zajęcia sportowe, „Postaw na rodzinę”, - teatryki profilaktyczne. Ponadto prelekcje z policjantem, higienistką, strażakami, zajęcia integracyjne z pedagogiem z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej w Dobczycach. W szkole modyfikuje się dyżury nauczycielskie w czasie przerw, pełniona jest indywidualna opieka nad uczennicą niepełnosprawną ruchowo. Opracowano zasady i procedury postępowania w trudnych sytuacjach. Każda klasa zawiera kontrakt z wychowawcą. Prowadzone są lekcje wychowawcze „Lekcje przestrogi”. Zorganizowano próbną ewakuację z pokazem udzielania pomocy przedmedycznej.

W Szkole udokumentowano realizację działań profilaktycznych i wychowawczych w planie pracy szkoły i sprawozdaniach z pracy nauczycieli w zespole wychowawców. Realizowane są programy profilaktyki: "Nie pal przy mnie, proszę" dla klas 1-3, „Czyste powietrze wokół mnie” dla klas 4-6 w ramach współpracy z Powiatowym Inspektorem Sanitarnym w Myślenicach”. Ponadto programy edukacyjne: „Bezpieczne życie” organizowany Starostę powiatu Myślenickiego, „Pierwsza pomoc przedmedyczna” organizowany przez Służbę Maltańską, „Drugie życie elektrośmieci” - konkurs ogólnopolski organizowany przez Europejską Platformę Recyklingu, „Edukacja odpadowa” - organizowane przez portal „Osobiście segreguję”, „Mój las” konkurs ogólnopolski –organizowany przez Ligę Ochrony Przyrody, „Czas na zdrowie”, „Bezpieczne dzieciństwo na wsi” – organizowany przez Małopolską Izbę Rolniczą, „Order życzliwości” zainicjowany przez Samorząd Uczniowski. Szkoła realizuje także program unijny „Twórcze wędrówki po Małopolsce”.

Podczas obserwacji placówki nie zaobserwowano zachowań agresywnych uczniów.

Wszyscy ankietowani rodzice (15 z 15) informują, że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów. Ponad połowa rodziców (10 z 15) uważa, że nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania, a 5 z 15 sądzi, że nie ma takich zachowań. Zdaniem zdecydowanej większości rodziców (14 z 15) pozytywne zachowania uczniów są chwalone przez nauczycieli, jeden nie udzielił odpowiedzi.

W wywiadzie rodzice dodają, że niewłaściwe zachowania uczniów w szkole nie mają miejsca. Pozytywne zachowania dzieci są chwalone. W szkole wyróżnia się za zachowanie, nauczyciele chwalą dzieci do rodziców, oraz na apelach. Za każde dobre zachowanie i pomoc innemu dostają punkty (aktywność społeczna, konkurs na najmilszego ucznia) i ma to wpływ na ocenę zachowania. W zerówce dzieci otrzymują „uśmiechnięte buzie” w nagrodę za dobre zachowanie. Starsze dzieci zawsze pomagają młodszym. Za dobre zachowanie wyjeżdżają na wycieczki, ponadto organizowane są poza lekcjami spotkania klasowe z zabawą np. ognisko. Za aktywność w zajęciach dodatkowych, przygotowywanie konkursów, uroczystości w nagrodę uczniowie wyjeżdżają do kina.

W opinii pracowników niepedagogicznych w celu eliminowania zachowań niewłaściwych szkoła realizuje program profilaktyczny i wychowawczy. W celu wzmocnienia właściwych zachowań dzieci są chwalone na końcu roku szkolnego otrzymując dyplomy a rodzice listy gratulacyjne.

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądanych zachowań, o czym świadczą wypowiedzi dyrektora i nauczycieli udzielone podczas wywiadów.

Dyrektor informuje, że działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądanych zachowań analizuje się w szkole na spotkaniach z rodzicami, zebraniach rady pedagogicznej poprzez: analizę realizacji programu wychowawczego i profilaktyki, który nastawiony jest na wzmocnienie pozytywnych zachowań uczniów oraz pokazywanie właściwych wzorów zachowań społecznych - pomoc młodszym na stołówce, opieka nad uczennicą niepełnosprawną, patriotycznych - konkurs pieśni patriotycznych, - Dzień Patrona Szkoły - pokazanie wzorców właściwych zachowań obywatelskich, ekologicznych i innych zgodnych z oczekiwaniami środowiska - poznanie sposobu postępowania ekologicznego. Nauczyciele wychowawcy klas wspólnie z uczniami wypracowują kontrakt na początku roku szkolnego, prowadzone są prelekcje i teatryki o tematyce profilaktycznej – apele porządkowe z dyrektorem szkoły podsumowujące efekty podejmowanych działań. Nauczyciele ponadto dokonują analizy frekwencji uczniów oraz zapisów w zeszytach uwag. Przeprowadzają ankietę wśród uczniów oraz rodziców na temat przemocy w szkole następnie analizują wyniki oraz formułują wnioski do dalszej pracy. Prowadzona jest także obserwacja uczniów, rozmowy z rodzicami i wywiad środowiskowy

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane, czego dowodzą spójne wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i partnerów szkoły udzielone podczas wywiadów.

Partnerzy informują, że aby wzmacniać pożądane zachowania uczniów i przeciwdziałać niepożądanym w szkole prowadzone są m.in. pogadanki profilaktyczne na temat używek i zdrowia. Realizowany jest program edukacyjny „Szkoła bez przemocy”, „Spójrz inaczej”. Szkoła współpracuje z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie problemów jakie mają poszczególne rodziny. Realizowany jest program wychowawczy i profilaktyczny, są organizowane spotkania z policją. Przy rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych wspólnie dociera się do ich przyczyn. Wnioski wpływające z rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych są wdrażane do realizacji i sprzyjają modyfikowaniu i wzmacnianiu pożądanych zachowań uczniów. Szkoła ma dobry kontakt z rodzicami, jeśli coś niepokojącego dzieje się, rodzice natychmiast są informowani. Organizowana jest pedagogizacja rodziców. Szkoła ma motywujący system kar i nagród. Za osiągnięcia uczniowie są nagradzani. Promowane są właściwe zachowania. Patron szkoły – Tadeusz Kościuszko, stawiany jest dzieciom za wzór do naśladowania.

Dyrektor dodaje, że zmodyfikowano dyżury nauczycieli, w części dotyczącej terenu oraz miejsca pełnienia, wprowadzono do tematyki godzin wychowawczych problematykę cyberprzemocy, bezpieczeństwa w sieci, zagrożeń ze strony osób dorosłych. Przeprowadza się apele porządkowe na temat bezpiecznego zachowania w czasie ewakuacji. Zorganizowano kurs pierwszej pomocy przed medycznej. Zorganizowano zajęcia świetlicowe nie tylko dla uczniów kl. I-III. Dzieci biorą udział w konkursach „Bezpieczne dzieciństwo na wsi”, „Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń”, „Bezpieczna szkoła.

Nauczyciele ponadto wskazują, że z analizy wynikała potrzeba modyfikacji sposobu wystawiania oceny zachowania - zmieniono skalę punktową. Wprowadzono teatrzyki profilaktyczne. Uczniowie na koniec roku szkolnego przyznają „Order życzliwości” wybranemu w głosowaniu uczniowi. Wprowadzono tzw. „krzesło przemyśleń” jako wdrażanie do samooceny.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się, co wynika z informacji uczniów i nauczycieli udzielonych podczas wywiadów oraz wyników badania ankietowego dyrektora i uczniów.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (9 z 9) informują, że podejmowane przez nich działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy lub opinie uczniów.

Dyrektor i nauczyciele podają przykłady zgłoszonych przez uczniów i uwzględnionych inicjatyw: uczniom nie podobał się punktowy system oceniania zachowania gdyż nie był adekwatny do podejmowanych przez nich działań, organizowane są spotkania integracyjne klas, uczniowie chcieliby odwiedzać się w domach (cała klasa) i bawić razem. Ponadto zaproponowali prowadzenie kółka teatralnego u dziewczynki niepełnosprawnej w domu aby mogła w nich uczestniczyć. Chętnie pomagają sobie wzajemnie np. na jadalni, w szatni oraz w przypadku nieobecności w szkole. Uczniowie zgłaszają propozycje ocen zachowania, tematykę godzin wychowawczych, wyjść oraz wyjazdów. Dyrektor informuje, że uczniowie są wrażliwi na los pokrzywdzonych dzieci, ludzi i zwierząt i chętnie uczestniczą w różnych zbiórkach na rzecz potrzebujących, akcjach charytatywnych np. „Góra grosza”. Odwiedzają starsze osoby z życzeniami świątecznymi, prowadzą sklepik, samodzielnie wykonali wystrój sali. Organizują inicjatywy społeczne: kolędowanie z szopką, Walentynki, Dzień Europejski, konkurs na Order życzliwości, zabawy okolicznościowe (Andrzejkki, Karnawałowy bal przebierańców).

Uczniowie informują, że mogą zgłaszać pomysły dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów do wychowawcy. Mogą wychodzić na zewnątrz podczas przerw pod opieką nauczyciela, grać w ping ponga w czasie przerw. Ponadto oszczędzają w Szkolnej Kasie Oszczędności. Opiekują się własnymi zwierzątkiem klasowymi (rybki, chomik i żółw).

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami, czego dowodzą wypowiedzi dyrektora i pracowników niepedagogicznych podczas wywiadów oraz wyniki badania ankietowego dyrektora i potwierdzają wyniki obserwacji zajęć i placówki.

Dyrektor informuje, że w tym i poprzednim roku nie zostały wymierzone żadne kary statutowe. Zwykle prowadzona jest pouczająca rozmowa wskazująca możliwość właściwego zachowania oraz skutki negatywnego postępowania. W tych rozmowach uczestniczą wychowawcy, uczniowie, rodzice lub opiekunowie.

Nauczyciele uznają za osiągnięcie szkoły w kształtowaniu wymaganych zachowań, iż uczniowie znają i respektują normy obowiązujące w szkole oraz współpracują w grupach mieszanych wiekowo. Został wyeliminowany problem z telefonem komórkowym. Za istotne uznają dobrą współpracę i zaangażowanie rodziców a także ich udział w warsztatach (plastyczne) wspólnie z dziećmi. Szkoła kształtuje pozytywne postawy i uczy, jak należy zachowywać się w różnych sytuacjach na zajęciach dodatkowych, zajęciach wyrównawczych, kółkach zainteresowań, wycieczkach szkolnych, imprezach szkolnych. Systematycznie odbywają się konsultacje rodziców z wychowawcami i nauczycielami. W Statucie określono pożądane postawy. W celu wzmacniania pożądanych postaw udziela się ustnych i pisemnych pochwał przez wychowawcę i dyrektora na apelach, nagradza się uczniów

ze 100% frekwencją. Istotny jest udział uczniów w akcjach charytatywnych, uwrażliwienie na potrzeby innych, rozwój empatii i właściwych postaw u młodego człowieka. W szkole zdarzają się sporadycznie zaczepki słowne, popychanie, nieodpowiednie słownictwo, psikusy np. chowanie butów w szatni.

W maju 2012 roku szkoła zdobyła tytuł "Bezpiecznej Szkoły" w Ogólnopolskim Konkursie Bezpieczne Szkoły.

Pracownicy niepedagogiczni informują, że od uczniów oczekuje się godnego reprezentowania szkoły, kultury, grzeczności, przestrzegania regulaminu szkoły, okazywania szacunku starszym i sobie nawzajem, udzielania pomocy potrzebującym, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Uczniowie powinni być odpowiedzialni i uczciwi. Powinni szanować sprzęt. Promowane są wzorce zachowań. Nauczyciele i wszyscy pracownicy pilnują ich zachowania. Nie ma problemów z używkami ani kradzieży. Uczniom nie wolno oddalać się podczas przerw poza teren szkoły, używać telefonów komórkowych, siadać na parapecie, wychodzić na plac zabaw bez opieki, skakać ze schodów, stosowania używek, obrażania innych. Uczniowie respektują te zasady. Są grzeczni, uprzejmi, pamiętają o pracownikach przy różnych uroczystościach szkolnych i kalendarzowych. W szkole nie ma niewłaściwych zachowań.

Prowadzone w szkole obserwacje zajęć i placówki wykazały, że uczniowie podczas zajęć i pobytu w szkole zachowują się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi: okazują szacunek nauczycielowi i innym uczniom, zgłaszają się do odpowiedzi, słuchają wypowiedzi innych uczniów, odpowiadają pojedynczo, używają zwrotów grzecznościowych, na lekcji panuje cisza, jest porządek, uczniowie w ławkach, są zaangażowani w wykonywanie zadań. Nie zaobserwowano zachowań uczniów odbiegających od ogólnie przyjętych norm społecznych.

Uczniowie mają wysokie poczucie bezpieczeństwa w szkole, znają oraz przestrzegają na co dzień obowiązujących norm społecznych oraz zasad. Wszyscy respondenci zwracają uwagę na różnorodne i systemowe działania szkoły związane z diagnozą zagrożeń oraz wzmacnianiem właściwych postaw. Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami wspierającymi szkołę. Wszystkie podejmowane przez szkołę działania są w pełni aprobowane przez uczniów, rodziców oraz środowisko lokalne.

Mając na uwadze powyższe argumenty należy uznać, iż wymaganie zostało spełnione na poziomie bardzo wysokim.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

1. W Szkole dokonuje się analizy ilościowej i jakościowej wyników sprawdzianów zewnętrznych, a wnioski z analizy Szkoła wykorzystuje się do planowania pracy i wdrażania w roku następnym w celu podniesienia jakości kształcenia.
2. Uczniowie czują się motywowani oraz zachęceni do pracy i mają poczucie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości, co sprzyja rozwijaniu zainteresowań oraz zdobywaniu wiadomości i umiejętności.
3. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane w szkole, ponieważ są interesujące i wciągające, a nauczyciele uwzględniają inicjatywy uczniów w procesie nauczania i wychowania.
4. Oferta zajęć pozalekcyjnych, udział uczniów w konkursach szkolnych, pozaszkolnych imprezach oraz uroczystościach stwarzają możliwości rozwoju ich zainteresowań i zdolności oraz pomagają im planować swój rozwój w dłuższej perspektywie.
5. Identyfikacja zagrożeń, dostosowanie działań profilaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych do rzeczywistych potrzeb uczniów, współpraca dyrektora, nauczycieli i rodziców przy ich realizacji, sprzyjają kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw uczniów.
6. Szkoła jest bezpieczna i przyjazna, a jej wychowankowie są postrzegani w lokalnym środowisku jako prezentujący powszechnie akceptowane zachowania.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	A
Respektowane są normy społeczne	A

Raport sporządzili:

• Jan Niedzielski

Starszy Wizytator
Kuratorium Oświaty w Krakowie

• Beata Palmowska

Jan Niedzielski

Starszy Wizytator
Kuratorium Oświaty w Krakowie

Beata Palmowska

Kurator Oświaty:
Małopolski Kurat. Oświaty

Aleksander Polczewski